

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 КЛАСС

### Контрольная работа №1

#### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

**Цель:** проверка знаний и умений, полученных в 4 классе.

**Учащиеся должны знать:**

- основные орфограммы и пунктограммы;
- изученные правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть способом действия при выборе буквы-орфограммы;
- производить морфемный разбор;
- производить морфологический разбор;
- производить фонетический разбор;
- находить главные члены предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### Критерии оценивания работ учащихся

##### Часть 1. Диктант.

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

##### Части 2. Грамматические задания.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### Диктант

С земли ещё не сошёл снег. Земля холодная, грязь со снегом хлюпает под ногами. Но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух ясный и прозрачный. Лучи солнца купаются в лужах вместе с воробьями.

Река надувается и темнеет. Деревья голые, но уже живут, дышат.

В такое время хорошо гнать метлой грязную воду в канавах, пускать по воде кораблики. Радостно также гонять голубей под самую высь поднебесную или лазить на деревья и привязывать там скворечники. Всё хорошо в это счастливое время года для любителя природы. (83 слова) (по А.П.Чехову)

### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Озаглавьте текст.</li><li>2. Произведите фонетический разбор слова ЯСНЫЙ.</li><li>3. Разберите по составу слова КОРАБЛИКИ, ПОДНЕБЕСНУЮ, ХЛЮПАЕТ.</li><li>4. Выполните синтаксический разбор предложения: <b>Лучи солнца купаются в лужах вместе с воробьями.</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Озаглавьте текст.</li><li>2. Произведите фонетический разбор слова РАДОСТНО.</li><li>3. Разберите по составу слова НОГАМИ, СЧАСТЛИВОЕ, ТЕМНЕЕТ.</li><li>4. Выполните синтаксический разбор предложения: <b>С земли ещё не сошёл снег.</b></li></ol>

**Контрольная работа № 2**  
**по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.**

**Критерии оценивания работ учащихся**

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Фонетика»

**Учащиеся должны знать:**

- изученные орфограммы и пунктограммы;
- порядок фонетического разбора: способы обозначения мягкости согласного.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть способом действия при выборе буквы-орфограммы;
- писать слова с изученными орфограммами, объяснять и графически обозначать орфограммы;
- различать звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные;
- вычленять звуки в словах, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки русского языка.
- анализировать звуковой состав слов по образцу;
- различать звуки и буквы, устанавливать соотношение между ними, определять роль букв *ь* и *ъ*, а также букв *е*, *ё*, *ю*, *я*;
- делить слова на слоги;
- производить фонетический разбор.

**Критерии оценивания работ учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Вариант I	Вариант II
<b>1. Продолжите определение.</b> Орфоэпия — это ...	<b>1. Продолжите определение.</b> Фонетика — это ...
<b>2. Произведите фонетический разбор слова</b> ежик.	<b>2. Произведите фонетический разбор слова</b> юность.
<b>3. Затранскрибируйте предложение:</b> В лесу пахло смолой и хвоей.	<b>3. Затранскрибируйте предложение:</b> Лучи солнца осыпали блеском землю.

<p><b>4. Поставьте ударение в данных словах.</b> Повторит, алфавит, арбуза, диалог, понял, создала, сильна.</p> <p><b>5. Выпишите слова, в которых количество букв и звуков совпадает.</b> Стараюсь, синяя, прелестный, стараться, выюга.</p> <p><b>6. В каких словах произносится согласный [г]?</b> Снег, гирлянда, вагон, синего, мягко, глобус.</p> <p><b>7. Укажите ошибочное суждение.</b> А.В слове ночью мягкость согласного [ч`] на письме обозначена буквой ь ( мягкий знак). Б.В слове пациенты звуков больше, чем букв. В.В слове взрослых первый звук - [в]. Г.В слове радостно согласный звук - [т] не произносится</p> <p><b>8. Выпишите слова с неправильным делением на слоги, исправив ошибку.</b> Тон-ко, зв-уч-но, свя-то-сть, от-ра-же-ни-е, Све-та.</p> <p><b>9. Выпишите слова, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают мягкость предыдущего согласного.</b> Льют, орёл, соловья, село, София.</p>	<p><b>4. Поставьте ударение в данных словах.</b> Кварталы, шофёр, инженеры, адреса, плоты, принял, договор.</p> <p><b>5. Выпишите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.</b> Егерь, поют, дюйм, копье, поручаться.</p> <p><b>6. В каких словах все согласные мягкие?</b> Беречь, железо, счастье, желе.</p> <p><b>7. Укажите ошибочное суждение.</b> А.В слове счастлив 8 звуков. Б.В слове статью количество звуков и букв совпадает. В.В слове шёл гласный звук [о]. Г.В слове сердцу согласный звук [д] не произносится.</p> <p><b>8. Выпишите слова с неправильным делением на слоги, исправив ошибку.</b> Мо-ро-же-ное, туск-не-ть, день-ги, яр-мо, яр-ко.</p> <p><b>9. Выпишите слова, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я дают два звука.</b> Копия, ясный, нательный, лён, брошюра.</p>
--	--

### **Контрольная работа №3 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».**

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Морфемика и словообразование».

**Учащиеся должны знать:**

- определение морфемики;
- морфемы и их определения;
- порядок словообразовательного и морфемного разборов;
- словообразующие и формообразующие морфемы.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить морфемы в словах;
- определять значение морфем и выводить лексическое значение слова из суммы морфем, составляющих основу слова;
- разграничивать словообразующие и формообразующие морфемы;
- выделять корни в словах;
- формировать группы однокоренных слов;
- устанавливать способы образования слов, опираясь на понятия производной и производящей основы;
- находить окончание, определять по окончанию грамматическое значение слова;
- производить разбор слова по составу, словообразовательный разбор;
- работать со схемами.

#### **Критерии оценивания работ учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что изучает морфемика? Назовите морфемы.</li><li>2. Что такое корень слова?</li><li>3. Подберите однокоренные слова (разные части речи) к слову «чертить».</li><li>4. Подберите по одному слову к каждой схеме: □; □□; □□□.</li><li>5. Определите форму слов: прыгают, зиму, морозного.</li><li>6. В каком слове нет суффикса -К-: подписка, прогулка, верёвка, скачка? Разберите его по составу.</li><li>7. Разберите по составу следующие слова: волейболистка, продавщица, чайник, подоконник, котенок, серенький.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите морфемы, которые служат для образования новых слов. Для чего служит окончание?</li><li>2. Что такое основа слова?</li><li>3. Подберите однокоренные слова (разные части речи) к слову «брат».</li><li>4. Подберите слова по схемам: □□; □□□; □□□.</li><li>5. Определите форму слов: учила, яблочную, учебником.</li><li>6. В каком слове нет суффикса -ЧИК-: грузчик, возчик, огурчик, датчик? Разберите его по составу.</li><li>7. Разберите по составу следующие слова: баскетболистка, переносчик, подлокотник, тарелочка, верблюжонок, черненький.</li></ol>

## Контрольная работа №4 «Лексикология»

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Лексикология».

### Критерии оценивания работ учащихся

#### Часть 1. Диктант.

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4

пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

## **Части 2. Грамматические задания.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Диктант**

#### **ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?**

Иногда говорят: «Уж он покажет, где раки зимуют». Где же зимуют раки?

С наступлением холодов большинство живых существ, населяющих водоемы, прячутся на дно.

Прячутся и раки. В твердых берегах озера или реки осенью самки речных раков роют норки. В них сидят они всю холодную пору года.

Раки-самцы собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов. Недоступность мест зимовки раков послужила причиной возникновения поговорки.

### **Грамматические задания**

- 1) Найдите синонимы и выпишите их.
- 2) Найдите и выпишите слово в переносном значении и дайте его толкование.
- 3) Выпишите предложение, в котором нет подлежащего.

## **Контрольная работа №5**

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ по ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Цель:** проверка знаний и умений по теме «Имя существительное».

#### **Учащиеся должны знать:**

- морфологические признаки имени существительного;
- синтаксическую роль имени существительного;
- особенности правописания имен существительных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- владеть способом действия при выборе буквы-орфограммы;
- писать слова с изученными орфограммами;
- определять склонение, род, число, падеж существительного;
- различать имя существительное в роли дополнения и в роли подлежащего;

- производить синтаксический разбор ПП.

## Критерии оценивания работ учащихся

### Часть 1. Диктант.

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

### Части 2. Грамматические задания.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### Диктант

#### Летом

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать до осени к дедушке в среднюю полосу России. Мой дедушка — известный в своей округе лесник. От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речонке. Там перешли мостик и направились к лесу. На опушке мы забрели в заросли малины. В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка сладких ягод. Пьянеешь от их аромата!

Какая тишь! С ветки на ветку перепархивают птицы. Из-под куста вылезает ёжик. Прошуршал в траве и исчез. Доходим до рощи, а за ней на полянке избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пёс Дружок. (103 слова)

### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Определить склонение и падеж	1. Определить склонение и падеж

<p>существительных в 1 предложении.</p> <p>2. Произвести морфологический разбор существительного <u>Карелии</u> (1 предложение).</p> <p>3. Выполните синтаксический разбор 3 предложения.</p>	<p>существительных в 3 предложении.</p> <p>2. Произвести морфологический разбор существительного <u>дедушке</u> (1 предложение).</p> <p>3. Выполните синтаксический разбор 5 предложения.</p>
---	---

## Контрольная работа № 6

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ по ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

**Цель:** проверка знаний и умений по теме «Имя прилагательное».

**Учащиеся должны знать:**

- определение прилагательного;
- разряды прилагательного;
- морфологические признаки имени прилагательного;
- синтаксическую роль имени прилагательного;
- особенности правописания имён прилагательных.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять роль прилагательных в тексте;
- определять морфологические признаки прилагательных;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
- производить морфологический разбор имени прилагательного.

### Критерии оценивания работ учащихся

**Часть 1. Диктант.**

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

**Части 2. Грамматические задания.**



**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### Диктант

#### Июль — макушка лета

Ненастье — редкое явление этой чудесной летней поры. Появятся на ясной лазури неба синеватые облачка, и вдруг прольется недолгий дождь. Пузырями покроются лужи, засверкают серебряные капли на листьях и сразу просохнут. Последние небольшие облачка сползают за горизонт, и опять над головой простирается необъятная синева величественного небосвода. Только ярче блестит листва, жарче воздух.

Июльское солнце на вершине своего престола. В безветренный день не ступишь босой ногой на песчаный берег речонки. В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. Не слышишь птичьих голосов. Все примолкло. Только горlinkа стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

В лесу из-под нежно-зеленой травы смотрят на вас черные грибы, в хвойной тени желтеют лисички. (107 слов)

### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
<p>1. Выпишите словосочетание существительного с прилагательным в форме творительного падежа единственного числа.</p> <p>2. Выпишите словосочетание прилагательное + существительное, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.</p> <p>3. Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p><b>На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки.</b></p> <p>4. Произведите морфологический разбор прилагательного <b>старых</b> (предложение 4).</p>	<p>1. Выпишите словосочетание существительного с прилагательным в форме предложного падежа единственного числа.</p> <p>2. Выпишите словосочетание прилагательное + существительное, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.</p> <p>3. Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p><b>В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква.</b></p> <p>4. Произведите морфологический разбор прилагательного <b>тёплых</b> (предложение 2).</p>

## Контрольная работа № 7

### Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»

#### Критерии оценивания работ учащихся

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Морфология».

**Часть 1. Диктант.**

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

## **Части 2. Грамматические задания.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Павлиний глаз.**

Бывают в августе душные вечера. Ждешь восхода луны, но и луна не приносит прохлады. В такие вечера прилетает ко мне в избушку большой ночной павлиний глаз. Он мечется у свечи, задевает лицо сухими крыльями. Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол.

Пожалуй, он не видит меня и не понимает, откуда я взялся, зачем зажигаю свечу.

Он летает над свечой, как хозяин, а я боюсь, что он опалит крылья. Но поймать его никак не могу. Я задуваю свечу, и уходит в окно большой ночной павлиний глаз искать другие окна и свечи.

(Коваль Ю. И. «Поздним вечером ранней весной» ( Рассказы, повести.) 115 слов)

### **Грамматическое задание:**

Морфологический разбор - последний абзац:

1 вариант: свечу, летает, большой

2 вариант: задуваю, ночной, глаз

## **Контрольный тест № 8 по теме «Простое предложение»**

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Простое предложение».

Вопросы и задания трёх уровней сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый. К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный. Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов или цифр; цифры и отдельные слова оформляются через запятую).

Уровень С — повышенной сложности (в некоторых тестах предложено два варианта задания части С, из которых учащиеся выполняют на своё усмотрение только одно задание). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. За выполнение заданий части А (с выбором одного правильного ответа) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).
2. Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий.
3. За выполнение заданий части В (с кратким ответом) может быть выставлено от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.
4. Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (развёрнутый ответ на вопрос или сочинение), оцениваемую по следующим критериям:
5. Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом, который зависит от количества заданий в каждом конкретном тесте и подсчитывается как суммарный балл за все виды заданий (максимальное количество баллов тематического теста – 23, итогового – 40). Баллы «переводятся» в привычные для учащихся оценки исходя из следующих критериев:
  - 80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
  - 60–80 % — оценка
  - 40–60 % — оценка «3»
  - менее 40 % — оценка «2».
  -

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Тест «Простое предложение».**

**A1. Среди данных утверждений найдите верное.**

- 1) синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания
- 2) синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила постановки знаков препинания в предложении
- 3) синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучается написание словосочетаний и предложений
- 4) синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила построения словосочетаний и предложений

**A2. Побудительным невосклицательным является предложение?**

- 1) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- 2) Ждите меня возле школьных дверей.
- 3) Прекрасная пора – осень!
- 4) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

**A3. В этом предложении нужно поставить тире.**

- 1) Ежик был ручной.
- 2) Июль макушка лета.
- 3) Раннею весною роща так тиха.
- 4) Мой садик свеж и зелен.

**A4. В каком предложении нет дополнения?**

- 1) Воротись, поклонися рыбке.
- 2) Входят семь богатырей.
- 3) Давно, давно ты ждешь меня.

4) Через леса, через моря колдун несёт богатыря.

**А 5. Какая из данных пар слов не является словосочетанием?**

- 1) голубое озеро
- 2) подойти к озеру
- 3) деревья и кусты
- 4) остановиться у озера

**А6. Укажите верное объяснение отсутствия запятой в предложении**

*Сладкий запах жасмина заполнил террасу и стал проникать в комнаты.*

- 1) предложение простое, осложненное однородными членами, перед союзом И запятая нужна
- 2) предложение простое, осложненное однородными сказуемыми, связанными неповторяющимся союзом И, поэтому запятая не нужна
- 3) предложение сложное, перед союзом И нужна запятая
- 4) предложение сложное, перед союзом И запятая не нужна

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В7.**

Сказка про конец и про начало.

(1.) Приполз Муравей на берег моря. (2.) Стал глядеть, как волны одна за другой на берег накатываются, и загрустил: «Море такое большое, а я такой маленький...» (3) За всю свою жизнь я не смогу даже увидеть конца его. (4) И зачем я живу на свете?»

(5) Сел Муравей под пальму и зарыдал – так стало ему горько и обидно.

(6) Тут пришёл на берег слон и спрашивает:

(7) - Ты чего, Муравей, плачешь?

(8) - Как же мне не плакать? (9) Конца моря не видно. (10) Ты, Слон, вон какой огромный.

(11) Может, ты увидишь?

(12) Стал Слон вглядываться: смотрел-смотрел – ничего не увидел. (13) Сел рядом с Муравьём и тоже заплакал.

(По А. Усачёву)

**В1.** Укажите номер предложения, в котором содержится основная мысль текста.

**В2.** Укажите номера предложений, которые осложнены однородными сказуемыми.

**В3.** Укажите номера сложных предложений.

**В4.** Укажите номер предложения, в котором прямая речь стоит после слов автора.

**В 5.** Выпишите грамматическую основу предложения 13.

**В 6.** Выпишите обращения из предложений 7 и 10.

**В7.** Выпишите номер предложения, в котором говорится о появлении собеседника Муравья.

**Часть С. Выберите один из вариантов заданий.**

**С 1.1** Данный текст является началом сказки. Подумайте, что могло произойти дальше. Свои мысли изложите в форме сочинения-рассуждения

**С 1.2.** Помогите Муравью ответить на вопрос «Зачем я живу на свете?». Свой ответ изложите в форме сочинения – рассуждения.

## **Контрольная работа № 9**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Цель:** проверка знаний и умений по разделу «Синтаксис и пунктуация».

**Учащиеся должны знать:**

- предмет изучения синтаксиса и пунктуации;
- изученные пунктуационные правила;
- порядок синтаксического разбора сложного предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить грамматическую основу предложения;
- пунктуационно оформлять предложения с обращениями, прямой речью, диалог;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в тексте сложные предложения;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений;
- строить схемы сложных предложений;
- моделировать СПП из простых, пунктуационно оформлять СПП;
- работать со схемами.

### Критерии оценивания работ учащихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p><b>1. Что изучает синтаксис?</b></p> <p><b>2. Выпишите предложение с обращением, расставьте знаки препинания.</b></p> <p>А) Ваша телеграмма застала меня врасплох уважаемая Анна Михайловна.</p> <p>Б) Вы откуда приехали в наш город?</p> <p>В) Родилась моя бабушка Матрена Тимофеевна под Киевом в тихой деревне.</p> <p><b>3. Определите, какое предложение: простое, ССП, СПП, БСП.</b></p> <p>А) Василий Петрович чувствовал что не в состоянии разрешить этого вопроса и продолжал сидеть.</p> <p>Б) Луга купаются в тумане и пахнут звезды молоком.</p> <p>В) Скоро осень проснется и заплачет спросонья.</p> <p>Г) Ползут по деревне туманы фонтаны умолкли в саду.</p> <p>Д) Если внимательно изучать правила то можно научиться грамотно писать.</p> <p><b>4. Спишите. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге.</b></p> <p>А) Выслушайте меня когда-нибудь до конца сказала Надя.</p> <p>Б) Сын успокоил ее ты не тревожься мама.</p> <p>В) Сказала мама Апельсин!</p> <p>Нет, абрикос воскликнул сын.</p> <p>Арбуз раздался папин бас.</p> <p>А дочь вздохнула</p> <p>Ананас!</p> <p><b>5. Выполните синтаксический разбор</b></p>	<p><b>1. Что изучает пунктуация?</b></p> <p><b>2. Выпишите предложение с обращением, расставьте знаки препинания.</b></p> <p>А) Тебе я снова посвящаю свои небрежные стихи!</p> <p>Б) Я прошу Вас Ольга Ивановна выполнить мою просьбу.</p> <p>В) Моя подруга Леночка Кирилова живет в большом городе.</p> <p><b>3. Определите, какое предложение: простое, ССП, СПП, БСП.</b></p> <p>А) Сверкают алмазы росинок и падают звезды в росу.</p> <p>Б) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.</p> <p>В) Когда хорошо знаешь правило легко применять его на практике.</p> <p>Г) В синем небе звезды блещут в синем море волны плещут.</p> <p>Д) В третьем часу с русских аванпостов донесли что шведская армия двинулась в наступление.</p> <p><b>4. Спишите. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге.</b></p> <p>А) Брат сказал я хочу с тобой поехать.</p> <p>Б) Что же вы теперь делать будете спрашивала Мария Яковлевна сыновей.</p> <p>В) Сказала мама Апельсин!</p> <p>Нет, абрикос воскликнул сын.</p> <p>Арбуз раздался папин бас.</p> <p>А дочь вздохнула</p> <p>Ананас!</p>

<p><b>предложения.</b> Под деревьями лежат белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись молодые березки.</p> <p><b>6. Составьте предложения по схемам:</b> 1. [ ], но [ ]. 2. [ - = О и О ].</p>	<p><b>5. Выполните синтаксический разбор предложения.</b> На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники.</p> <p><b>6. Составьте предложения по схемам:</b> 1. [ ], и [ ]. 2. [ - = О и О ].</p>
---	--

## Контрольная работа № 10

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

**Цель:** проверка знаний и умений учащихся за учебный год.

#### Критерии оценивания работ учащихся

##### Часть 1. Диктант.

**Оценка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

##### Части 2. Грамматическое задание.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

## Диктант

### Берёза всегда хороша

- (1)В поле стоит берёза. (2)Она, точно живая, вся трепещ..т на ветру зелёными листочками.  
 (3)Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. (4)Походишь по берёзовому солнечному лесу, потрога..шь белые стволы и клейкие листочки, согласишься, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послуша..шь, как поёт скворец, и станет тебе легко и радостно.  
 (5)Зимой, как покажется над лесом солнце, берёзка заблестит, загорится на морозе серебром.  
 (6)Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют бурые серёжки.  
 (7)Лиса подкрадывается к тетеревам по чистому полю. (8)Тетерева видят её издалека.  
 (9)Дождутся, когда лиса убежит ни с чем, и падают с берёзы на снег, проламывают ледяную корочку и греются в снегу.  
 (10)И зимой и летом хороша берёза. (11)Недаром про неё сложили столько песен и называют её ласково – берёзонька. (119 слов) (Г. Снегирёв)

### Грамматическое задание

Часть А	
1 вариант	2 вариант
<p><b>Выполните тестовые задания А1-А5</b></p> <p><b>А1. Укажите, в каком значении употреблено слово «сл...жили» (предложение 11).</b>                      1.Прибавили. 2.Соединили друг с другом. 3.Спели.                      4.Сочинили.</p> <p><b>А2. Укажите ошибку.</b>                      1.В слове ПТИЧЬИХ количество букв больше, чем звуков. 2.В слове РАДОСТНО буква Т обозначает произносимый звук.                      3.В слове БУРЫЕ три слога.                      4.В слове СДУВАЕТ первый звук – [с].</p> <p><b>А3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.</b>                      1.Посм...треть. 2.Сл...жить. 3.Потр...гать.                      4.Прил...тать.</p> <p><b>А4. В каком слове есть приставка С-?</b>                      1.Сдувает. 2.Стволы. 3.Скворец. 4.Серебро.</p> <p><b>А5. В каком глаголе окончание II спряжения?</b>                      1.Трепещ...т. 2.Послуша...шь. 3.Потрога...шь.                      4.Вид...т.</p>	<p><b>Выполните тестовые задания А1-А5</b></p> <p><b>А1. Укажите, в каком значении употреблено слово «заг...рится» (предложение 5).</b>                      1.Начать г...реть. 2.Сверкать. 3.Проявить страсть к чему-либо.                      4.Сильно желать чего-либо.</p> <p><b>А2. Укажите ошибку.</b>                      1.В слове ПОЁТ количество звуков больше, чем букв.                      2.В слове ГРЕЮТСЯ буквы ТС обозначает звук [ц].                      3.В слове ЕЁ один слог.                      4.В слове СНЕГ последний звук – [к].</p> <p><b>А3. Укажите слово с безударной гласной в корне.</b>                      1.Забл...стит. 2.Сл...жили. 3.Тр...пещет. 4.Заг...рится.</p> <p><b>А4. В каком слове один суффикс?</b>                      1.Листочки. 2.Пыльца. 3.Солнце.</p> <p><b>А5. В каком глаголе окончание I спряжения?</b>                      1.Подкрадыва...тся. 2.Поход...шь. 3.Посмотр...шь.                      4.Вид...т.</p>
Часть В	
<p><b>Ответы на задания В1–В6 записывайте словами или цифрами.</b></p> <p><b>В1.</b> Подберите к слову трепещ...т (предложение 2) синоним. Напишите этот синоним.</p> <p><b>В2.</b> Из 2 абзаца выпишите именное словосочетание.</p> <p><b>В3.</b> Выпишите грамматич. основу из предложения №10.</p> <p><b>В4.</b> Среди предложений 5-8 найдите предложения с однородными сказуемыми. Напишите номера этих предложений.</p> <p><b>В5.</b> Среди предложений 2-5 найдите сложные. Укажите номера этих предложений.</p> <p><b>В6.</b> Подчеркните члены предложения в третьем предложении. Составьте его схему.</p>	<p><b>Ответы на задания В1–В6 записывайте словами или цифрами.</b></p> <p><b>В1.</b> Подберите к слову «радостно» (предложение 4) синоним. Напишите этот синоним.</p> <p><b>В2.</b> Из 2 абзаца выпишите глагольное словосочетание.</p> <p><b>В3.</b> Выпишите граммат. основу из предложения №6.</p> <p><b>В4.</b> Среди предложений 3-5 найдите предложения с однородными сказуемыми. Напишите номера этих предложений.</p> <p><b>В5.</b> Среди предложений 8-11 найдите сложное. Укажите номер этого предложения.</p> <p><b>В6.</b> Подчеркните члены предложения в шестом предложении. Составьте его схему.</p>